Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas A **Fecha: 4 AL 8 DE MAYO DE 2026**

Procesos en los que nos encontramos

Interpretar los intereses, necesidades y motivaciones de los niños y niñas del nivel de ceibas A, a partir del análisis de sus interacciones y experiencias, promoviendo intencionalmente estrategias pedagógicas que promuevan aprendizajes significativos y respondan a sus intereses, necesidades y preguntas.

Intencionalidad

Propiciar espacios de exploración, expresión y participación activa que permitan reconocer e interpretar los intereses de los niños y niñas del nivel de Ceibas A, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades sociales, comunicativas y cognitivas. A su vez, orientar las diversas experiencias pedagógicas hacia experiencias significativas que respondan a sus necesidades e intereses, integrando el trabajo con el color como eje transversal, mediante, proyección y experimentación con mezclas, que potencien la creatividad, la percepción visual y la construcción de aprendizajes desde la vivencia

Que queremos profundizar con los niños

- Capacidad de asombro y curiosidad.
- Participación activa
- Color y mezclas

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO



Semana: **4 AL 8 DE MAYO**

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

		utilizar
Lunes 4 de mayo 2026	**Asamblea inicial**: Se invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo. La maestra preguntará: ¿Cuántos colores conocen? ¿De qué color es el sol? ¿Y el cielo? ¿Y las plantas? Se escucharán sus respuestas con asombro y curiosidad, promoviendo la expresión oral. Luego se mostrará una lámina grande del universo llena de colores y se les preguntará: ¿Qué colores ven aquí? ¿Por qué creen que el universo tiene tantos colores? **Experiencia:** La maestra explicará de forma sencilla que hay colores primarios: rojo, azul y amarillo. Se tendrán tres recipientes con témpera en esos tres colores. Con pinceles gruesos, explorarán libremente sobre papel, mezclando los colores primarios sin indicación específica, solo para descubrir qué sucede cuando se mezclan. La maestra acompañará con preguntas: ¿Qué color apareció? ¿Lo esperabas? ¿Cómo se llama ese color nuevo? **Asamblea de cierre:** Reunidos nuevamente, cada niño compartirá qué colores descubrió al mezclar. Se construirá colectivamente una pequeña cartelera con los colores primarios y sus mezclas. Se cerrará con la pregunta: ¿Qué pasaría si no existieran los colores en el universo?	• Recipientes • Temperas de colores primarios • Pinceles • Papel craft
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

		utilizar
Martes 5 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** La maestra reunirá al grupo y preguntará: ¿Qué aprendimos esta semana sobre los colores? ¿Cuáles son los colores primarios? ¿Qué colores se forman al mezclarlos? Se hará un recordéis de experiencias anteriores. Seguido se cuestionará: ¿Habrá colores en el espacio que todavía no conocemos? **Experiencia:** Experiencia de creación libre: 'El universo de mis colores'. Cada niño recibirá una hoja negra y con témperas de distintos colores crearán su propio universo. Se les invitará a usar los dedos, pinceles y esponjas libremente, promoviendo la autonomía, uso adecuado de los materiales. Creatividad entre otras habilidades. **Asamblea de cierre:** Los universos creados se exhiben en el piso formando una 'galaxia de grupo'. Los niños caminarán alrededor observando los trabajos de sus compañeros. Se cierra con la pregunta: ¿Tu universo se parece al de tu amigo? ¿Por qué son todos diferentes? Se reforzará el valor de la identidad y la creatividad.	• Cartulina negra • Pinturas de neón. • Pinceles • Esponjas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 6 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** La maestra iniciará recordando la exploración del día anterior: ¿Qué colores mezclamos? ¿Qué colores nuevos encontramos? Se presentarán los colores secundarios (naranja, verde, violeta) usando diferentes imágenes que hacen parte del planeta tierra. Se invitará a los niños a señalar esos colores en elementos del salón y en su propia ropa. **Experiencia:** Cada niño recibirá una hoja blanca en forma de planeta (recortada previamente). Con témperas de colores primarios, deberán crear mezclas intencionales para pintar su planeta con colores secundarios. La maestra acompañará el proceso diciendo: 'Para hacer el verde, ¿qué necesitamos?' promoviendo la memoria y el razonamiento. Luego, con esponjas, agregarán texturas sobre el planeta pintado. **Asamblea de cierre:**Los planetas se exhibirán en el salón brindando la importancia a cada una de sus creaciones. Cada niño presentará brevemente su planeta diciendo qué colores usó y cómo los hizo promoviendo su oralidad y expresión verbal. Se cierra con un aplauso grupal y la pregunta: ¿Todos los planetas del universo tienen los mismos colores?	• Temperas • Recipientes • Papel blanco • Proyector o video beam
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a**

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 7 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** Para este día, la maestra invitará a los niños a reconocer la “mezcla de colores con luz” usando el Open Lab. Se iniciará con una pregunta: ¿Qué pasa cuando mezclamos luz de colores? ¿Será igual que mezclar pinturas? Se anticipa la experiencia y se establecen acuerdos de cuidado de los materiales. **Experiencia:** Seguido, en el espacio oscuro del Open Lab, se usarán linternas cubiertas con papel celofán de colores (rojo, azul, verde). Los niños explorarán libremente proyectando los colores sobre las paredes y mezclando las luces. La maestra acompañará con preguntas: ¿Qué pasa si juntan el rojo y el azul de luz? ¿Es el mismo resultado que con pintura? Luego, en mesa redonda cada niño y niña a través de grafías plasmará su experiencia haciendo un dibujo libre con marcadores fluorescentes sobre papel, usando lo que observó durante la exploración con linternas. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, en mesa redonda compartirán sus dibujos. La maestra preguntará: ¿Cómo fue mezclar colores de luz? ¿En qué se parece al universo? Se refuerza el asombro y la capacidad de observación. Se introduce la idea de que los científicos también estudian los colores de las estrellas.	• Linternas • Papel celofán azul, rojo, amarillo • Marcadores • Cartulina

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

		utilizar
Viernes 8 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** Para iniciar este día, se les invitará a los niños y niñas manipular bolsitas que contienen dos colores en su interior (por ejemplo, azul y amarillo), motivándolos a mezclar los colores a través del tacto y la presión. A medida que realizan la mezcla se acompañará el proceso con preguntas sencillas como: ¿qué pasó con los colores?, ¿cambió?, ¿qué color apareció? Una vez finalizada la exploración, cada niño muestra el resultado de su mezcla **Experiencia:** Seguido, se entrega a cada niño una silueta de rostro en blanco (tipo “retrato”) en cartón, se dispondrán distintos recortes de diversos colores, tamaños y formas, invitando a los niños a componer libremente su retrato mediante el pegado. Durante este proceso, se acompañará sin dirigir, permitiendo que cada niño explore la ubicación, combinación y superposición de las figuras. **Asamblea de cierre:** Finalmente, se realizará un momento de socialización, en el que cada niño y niña presenta su creación al grupo. A través de este espacio, se promueve la observación colectiva, donde los niños pueden reconocer similitudes y diferencias entre los retratos, identificar formas, colores y elementos del rostro, y relacionar sus producciones con las obras observadas previamente.	• Bolsitas plásticas • Pinturas • Retratos de cartón • Pegamento • Hojas de colores

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas A **Fecha: 11 AL 15 DE MAYO DE 2026**

Procesos en los que nos encontramos

Interpretar los intereses, necesidades y motivaciones de los niños y niñas del nivel de ceibas A, a partir del análisis de sus interacciones y experiencias, promoviendo intencionalmente estrategias pedagógicas que promuevan aprendizajes significativos y respondan a sus intereses, necesidades y preguntas.

Intencionalidad

Propiciar espacios de exploración, expresión y participación activa que permitan reconocer e interpretar los intereses de los niños y niñas del nivel de Ceibas A, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades sociales, comunicativas y cognitivas. A su vez, orientar las diversas experiencias pedagógicas hacia experiencias significativas que respondan a sus necesidades e intereses, integrando el trabajo con el color como eje transversal, mediante, proyección y experimentación con mezclas, que potencien la creatividad, la percepción visual y la construcción de aprendizajes desde la vivencia

Que queremos profundizar con los niños

- Capacidad de asombro y curiosidad.
- Participación activa
- Color y mezclas

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO



Semana: **11 AL 15 DE MAYO**

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

		utilizar
Lunes 11 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** En mesa redonda, se realizará un diálogo con los niños y las niñas, en donde preguntará si conocen las flores, qué colores han visto en ellas y a quién le regalarían una flor hecha por ellos mismos. Se les preguntará el día anterior que se celebró y si quisieran hacerle a sus mamás una flor. Después, se les mostrará un ejemplo de la experiencia y se les explicará de manera sencilla que crearán una flor especial utilizando la huella de su mano, motivándolos a participar con entusiasmo. **Experiencia:** La maestra dispondrá mesas para que los niños y las niñas puedan trabajar allí, y observarán los materiales que utilizarán: cartulina o papel acuarela, pintura lavable de diferentes colores, marcadores o crayolas y, un palito de madera o pincho para elaborar el tallo. Cada niño y niña pintará la palma de su mano con pintura y luego la estampará sobre la cartulina para formar la flor. Una vez seca la pintura, ellos y ellas pegaran el palo de madera o pincho justo debajo de las manos ya realizadas. **Asamblea de cierre:** cada niño y niña muestra su flor a sus compañeros y comparte cómo la realizó. La maestra acompaña con preguntas sencillas como: “¿Qué fue lo que más te gustó?”, “¿De qué color quedó tu flor?” y “¿Para quién hiciste tu trabajo?”.	• Cartulina negra • Pinturas • Pinceles • Palitos de paleta

¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

		utilizar
Martes 12 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** Se dialogará con los niños y niñas sonbre la salida que se realizará para disfrutar de la experiencia de IDARTES, los acuerdos que se beben seguir al salir de la fundación. seguido nos deplazaremos hasta el lugar de la experiencia. **Experiencia:** las niñas y niños ingresarsán al Espacio de Nido y se ubican frente a las cortinas planetaras, alli se encuentra ocultas brillo y cometa, dos navegantes del espacio quienes mediante coreografía escenica darán la bienvenida a los navegantes. Seguido invitarán a los navegantes a observar las estrellas, las supernovas y demás paisajes de universo. Seguido se interactura con los niños y niñas haciendo entrega de filamentos cósmicos (uniones de pvc y yumbolon), este es un momento de exploración y creación libre de los niños y niñas. **Asamblea de cierre:** Filomeno invita a los navegantes a recolectar todos los filamentos cósmicos, finalmente brillo y cometa a través de una canción dirigen el recorrido invitando a los navegantes a despedirse e ir a su mundo.	• Filamentos • Tubos de pvc • Yumbolon • Cortinas • Luces • Parlante

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 13 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** Iniciaremos sentados en círculo. Se mostrará a los niños y niñas una pluma real o la imagen de un ave grande. Se les preguntará: “¿Alguna vez han visto cómo vuelan los pájaros? Para volar alto, necesitan alas fuertes, y esas alas están hechas de muchas plumas pequeñas que, juntas, los sostienen”. Luego hablaremos sobre las mujeres que conocen (mamás, abuelas, profes): “Ellas son como esas alas que nos cuidan y nos ayudan a soñar. Hoy vamos a darles las gracias dibujándolas y decorando una pluma mágica. **Experiencia:** Pasaremos a las mesas donde cada niño y niña recibirá una silueta de pluma para comenzar su creación. usarán crayolas o colores para dibujar en el centro a esa mujer especial, capturando detalles como su sonrisa y el color de su pelo. Luego, daremos paso a una Explosión de Color y Textura utilizando témperas de colores vivos; aquí, los niños y niñas podrán usar sus pinceles o sus propios dedos con la técnica de dactilopintura para darle vida a los bordes. Finalmente, añadiremos El Toque de Asombro aplicando escarcha y trocitos de papel brillante, explicándoles que ese brillo especial simboliza la alegría única que esas mujeres traen al mundo. **Asamblea de cierre:** Iniciaremos el Círculo de Confianza, un espacio donde cada niño mostrará su pluma y compartirá una palabra bonita sobre la mujer que dibujó, como "es cariñosa" o "me da abrazos". Acto seguido, realizaremos nuestra Acción Simbólica trasladándonos al mural de las alas, donde cada pequeño pegará su creación en el lugar que prefiera	• Plumas • Crayolas • Colores • Pinturas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves14 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** Para esta experiencia, se presentan tres botellas plásticas transparentes con agua teñida de rojo, azul y amarillo. La maestra invitará a los niños y niñas a agitarla y preguntará: ¿Qué pasará si juntamos agua de la botella roja con la amarilla? ¿Qué pasará si juntamos agua de la botella azul con el amarillo? Se invitará a un niño a verterla sobre un vaso plástico para ver el resultado. **Experiencia:** Para continuar con la experiencia se le recordará a los niños y niñas que este es un trabajo en equipo, en pequeños grupos de 3 a 4 integrantes y con botellas de agua con tonalidades de azul, rojo y amarillo, combinarán libremente el agua con ayuda de goteros en vasos transparentes. Se plantearán retos: ¿Pueden crear el color verde usando solo lo que tienen? Se acompaña sin revelar la respuesta, fomentando la exploración y el trabajo cooperativo. **Asamblea de cierre:** Cada grupo presenta los colores que han lograron crear y se dialogará sobre la experiencia, ¿cómo se sintieron creando colores? ¿ en qué parte del universo o tierra pueden ver estos colores? Que otras mezclas se pueden crear.	• Botellas plásticas transparentes con tapa • Colorante vegetal o témpera diluida • Vasos plásticos grandes transparentes • Goteros plásticos

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

		utilizar
Viernes 15 de mayo 2026	**JORNADA PEDAÓGICA**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas A **Fecha: 18 AL 22 DE MAYO DE 2026**

Procesos en los que nos encontramos

Interpretar los intereses, necesidades y motivaciones de los niños y niñas del nivel de ceibas A, a partir del análisis de sus interacciones y experiencias, promoviendo intencionalmente estrategias pedagógicas que promuevan aprendizajes significativos y respondan a sus intereses, necesidades y preguntas.

Intencionalidad

Propiciar espacios de exploración, expresión y participación activa que permitan reconocer e interpretar los intereses de los niños y niñas del nivel de Ceibas A, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades sociales, comunicativas y cognitivas. A su vez, orientar las diversas experiencias pedagógicas hacia experiencias significativas que respondan a sus necesidades e intereses, integrando el trabajo con el color como eje transversal, mediante, proyección y experimentación con mezclas, que potencien la creatividad, la percepción visual y la construcción de aprendizajes desde la vivencia

Que queremos profundizar con los niños

- Capacidad de asombro y curiosidad.
- Participación activa
- Color y mezclas

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO



Semana: **18 AL 22 DE MAYO**

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

		utilizar
Lunes 18 de mayo 2026	**FESTIVO**	
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

		utilizar
Martes 19 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** La maestra traerá tres botellas transparentes o bolsas ziplock) rellenos con agua teñida de colores primarios. Les preguntará: ¿Qué creen que pasará si junto el globo rojo con el amarillo? Se escucharán las diversas hipótesis propiciándolas y generando curiosidad. **Experiencia:** Los niños utilizarán goteros y recipientes transparentes con agua teñida en rojo, azul y amarillo. Con los goteros dejarán caer gotas de dos colores en un vaso con agua limpia y observarán la mezcla. Luego usarán algunos goteros para esparcir y mezclar pintura sobre papel blanco. La gravedad y el movimiento crearán resultados inesperados. La maestra preguntará: ¿Qué ves que está pasando? ¿Quieres probar con más rojo o más azul? ¿que figura se ha creado al dejar caer gotas de agua? **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se muestran los vasos con los colores resultantes. Los niños y niñas nombran qué mezclas hicieron y que colores nuevos se han creado, como el naranja, verde, morado. Se pregunta: ¿Cuál fue la mezcla más sorprendente? ¿qué otros colores se podrán crear?	• Goteros plásticos • Témpera líquida diluida (rojo, azul, amarillo) • Vasos plásticos transparentes • Papel kraft • botellas o bolsas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 20 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** La maestra proyectará un cohete y realizará diversas preguntas: ¿Cómo pintarían este cohete para que viaje por el universo? ¿Qué colores usarían? ¿a dónde más nos puede llevar este cohete? Se dialoga sobre los colores del universo que han observado a lo largo de su vida, promoviendo la oralidad y el lenguaje. **Experiencia:** La maestra motivará a los niños y niñas a crear con greda o plastilina su propio cohete para viajar a lugares inimaginables, se promoverá la creación de las creaciones en 3D. seguido se les explicará que este la podemos pintar si lo desean con diversos colores y se les proporcionarán elementos para dar vida a sus cohetes. **Asamblea de cierre:** Los cohetes terminados se comparan: ¿Todos usaron los mismos colores? ¿Por qué? Se hace énfasis en que cada trabajo es especial y único. Se exhibirán estas creaciones dando el valor a cada de ellas.	• Greda • Mesas • Pinturas • Temperas • Proyector
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a**

		utilizar
Jueves 21 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** La maestra invitará a los niños y niñas a recordar que hemos visto del universo y las diversas tonalidades que existen y que se han observado en nuestro viaje por el universo. Seguido se recordarán algunos acuerdos para el uso de pinturas. **Experiencia:** Para esta experiencia, se invitará a los niños y niñas a crear y descubrir figuras, para ello con anterioridad se contará con la participación de los padres para elaborar en casa unos sellos caseros, pueden usar elementos del medio o que posean en el hogar, adicional se tendrán sellos naturales como hojas de árboles, tubitos de papel o esponjas. Se invitará a los niños y niñas a descubrir la figura estampando su sello con diversas pinturas. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños y niñas en mesa redonda observarán que sellos o figuras se han creado, que tonalidades se tienen, y en donde más se han observado estas figuras, promoviendo el lenguaje, atención y reconocimiento de tonalidades.	• Papel kraft • Témpera en todos los colores • Esponjas de diferentes formas • Sellos caseros (rollos, tapas, corchos)
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Viernes 22 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** El día de hoy se iniciará el día realizando una mesa redonda, en donde se hablará de la lluvia y de donde proviene, adicional se entonarán varias canciones acerca de la lluvia para promover el lenguaje y la atención. **Experiencia:** se les propondrá a los niños explorar con recortes y tiras de papel crepe de color azul, creando la simulación de la lluvia, observando como este sube y baja o crea diversos movimientos. Seguido s ele invitará a pegarlo sobre papel craft creando unas nubes promoviendo la motricidad fina, generando grafías y afianzando la pinza. Adicional se tendrán palos de agua con los cuales se simulará el sonido de lluvia y se les invitará a explorar este material. **Asamblea de cierre**: para finalizar, se observarán las diversas creaciones y se dialogará sobre las nubes, sus colores, si son suaves o duras y donde las podemos ver.	• Papel crepe azul • Papel craft • Pegamento

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas A **Fecha: 25 AL 29 DE MAYO DE 2026**

Procesos en los que nos encontramos

Interpretar los intereses, necesidades y motivaciones de los niños y niñas del nivel de ceibas A, a partir del análisis de sus interacciones y experiencias, promoviendo intencionalmente estrategias pedagógicas que promuevan aprendizajes significativos y respondan a sus intereses, necesidades y preguntas.

Intencionalidad

Propiciar espacios de exploración, expresión y participación activa que permitan reconocer e interpretar los intereses de los niños y niñas del nivel de Ceibas A, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades sociales, comunicativas y cognitivas. A su vez, orientar las diversas experiencias pedagógicas hacia experiencias significativas que respondan a sus necesidades e intereses, integrando el trabajo con el color como eje transversal, mediante, proyección y experimentación con mezclas, que potencien la creatividad, la percepción visual y la construcción de aprendizajes desde la vivencia

Que queremos profundizar con los niños

- Capacidad de asombro y curiosidad.
- Participación activa
- Color y mezclas

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO



Semana: **25 AL 29 DE MAYO**

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

		utilizar
Lunes 25 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** Para esta experiencia, se invitará a los niños y niñas a sentarse en mesa redonda, en el centro se tendrán varios rollos de papel con diversas imágenes que se proyectarán con linternas, la maestra realizará varias preguntas sobre ¿qué creen que se va a proyectar? ¿porque se genera esa imagen? ¿qué se necesita para que esto sea posible? Adicional se dialogará sobre las imágenes proyectadas. **Experiencia:** Para continuar, se invitará a los niños y niñas a elegir la proyección que más haya logrado cautivarlo-cautivarla y crearla a través de grafías con marcadores de colores o fluorescentes. Se dispondrá papel contact blanco, para que los niños y niñas lo usen como tablero borrable y allí puedan realizar sus creaciones. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se creará una mesa redonda y allí observaremos las creaciones de cada uno de ellos, promoviendo la autoestima y proceso de argumentación. Estos se exhibirán en el aula para que sean observados por los demás.	❖ Linternas ❖ Rollos con imágenes para proyectar ❖ Papel contact blanco ❖ Marcadores de colores. ❖
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a**

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

		utilizar
Martes 26 de mayo 2026	**Asamblea Inicial**: sentaremos a niños y niñas en círculo, allí cantaremos algunas canciones que niños y niñas quieran escuchar, llegaremos a algunos acuerdos de cuidado de los materiales e interacción con sus amiguitos. Luego mostraremos las imágenes de las emociones: feliz, triste, enojado y asustado **Experiencia: "Pinto mis emociones"** Invitaremos a niños y niñas a imitar cada emoción frente al espejo, mientras les vamos haciendo preguntas sencillas: ¿Cuándo te sientes alegre?, ¿Qué haces cuando estás triste?, ¿Quién te ayuda cuando tienes miedo?, inmediatamente dispondremos el material sobre mesas para que cada uno pinte usando colores, líneas y formas sus emociones, antes les contaremos que el lápiz es para dibujar y luego se usaran los colores para darles color a sus obras rellenando lo que hicieron con su lápiz. La maestra acompaña diciendo: "Cuéntame sobre tu dibujo.", "Veo muchos colores fuertes.", "¿Qué emoción quisiste mostrar?" se sugiere música instrumental o de la naturaleza. **Asamblea de cierre:** "La galería de emociones" Colocar los trabajos en el piso o pared, hacer un pequeño recorrido observando las obras, cada niño o niña puede compartir una frase corta: "Me sentí feliz.", "Pinté mi enojo.", "Usé azul porque estaba tranquilo." Respiraremos un poco para finalizar la experiencia, colocaremos crema sobre las manos de cada uno acompañado de un aplauso grupal.	• Cartulina o papel grande. • Pinturas de colores. • Espejos pequeños. • Música suave infantil. • Caritas de emociones • Fotografías para el libro de los acuerdos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 27 de mayo 2026	**Asamblea Inicial**: La maestra organizará a los niños y niñas en dos filas con igual cantidad de participantes, ubicando sus sillas una detrás de otra. La maestra brindará la indicación realizando una explicación visual de que cada grupo deberá pasar una pelota al compañero de atrás lo más rápido posible hasta llegar al último niño o niña de la fila quién deberá poner la pelota en la cesta del color que le corresponda. El ejercicio se repetirá varias veces, realizando después variaciones en la forma de pasar la pelota, como hacerlo hacia adelante, por arriba de la cabeza o entre las piernas, entre otras. Esto con el fin de ir generando una asociación objeto-acción. **Experiencia pedagógica: Se** les invitará a los niños y las niñas a explorar la herramienta que hay en el Opne Lab de robótica, se les preguntará que hay, de qué trata y como la utilizarían, se les pedirá que clasifiquen la ropa que normalmente se ponen los niños- las niñas. Seguido la maestra brindará la indicación de iniciar a vestir los muñecos y observará atentamente de qué manera lo realizan, durante el ejercicio mencionará frases que guíen a los niños y niñas en caso de que lo requieran, estas pueden ser: “qué va primero, la media o el zapato” “si tiene gorro le ponemos encima una cachucha” “será que debo ponerle ropa interior o le pongo el pantalón primero” entre otras que guíen el ejercicio. **Asamblea de cierre:** Al finalizar, se le pedirá a los niños y las niñas sentarse en el suelo, desde allí observar cómo vistieron los muñecos y compararlos con las prendas que llevan puestas, y si observan diferencias llevar a corregirlas para tener en cuenta el orden y la lógica que se debe llevar a cabo.	• Ropa • Muñecos didácticos • Gorros • Medias

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 28 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** Para comenzar, saldremos a la zona verde allí en un espacio al aire libre, la docente reúne al grupo en círculo. Se dispondrán sobre una tela varias imágenes de objetos cotidianos como: una cuchara, un cuchillo de cocina, un lápiz con punta, un libro, un palo delgado, una hoja de papel, una piedra pequeña y otros; Se invitará a los niños y las niñas a observar, se realizarán preguntas como; ¿Qué ven ahí? ¿Conocen alguno de esos objetos? ¿Cuál les da un poquito de miedo tocar? Entre otras. **Experiencia:** se invitará a los niños y niñas a tomar un elemento que les cause curiosidad o interés, lo observarán y describirán para que sirve cada uno de ellos, y como lo podemos usar, adicional se tendrán dos cajas en donde se clasificarán estos elementos como “peligroso” y “inofensivos” cada niño y niña tomará el objeto que ha seleccionado y según su criterio lo clasificará colocándolo en la caja que crea correspondiente. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se invita a los niños y niñas a sentar en círculo y se retomarán las cajas con los elementos clasificados, tomaremos aquella que consideran “peligrosos” y hablaremos de las posibles heridas o peligros que representan, fomentando la regla de 3 pasos: no lo toco, me alejo, aviso a un adulto.	• Manta • Imágenes • cajas

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

		utilizar
Viernes 29 de mayo 2026	**Asamblea inicial:** Comenzaremos nuestro día saludándonos en inglés “hello teacher” se les dispondrá una provocación a los niños y niñas con una zona de construcción donde abra bloques caídos, cascos chalecos, herramientas mezcladas, una casa imitada en cartón. En este primer momento nos ubicaremos en círculo donde que cada uno de los niños y niñas clasificar las herramientas en su lugar, esto permitirá observar **Experiencia: “el constructor”** En un primer momento los niños y las niñas explorarán libremente los materiales y buscarán soluciones, donde serán guiados a partir de preguntas como: ¿Qué necesita un constructor? ¿Cómo podemos hacer una casa firme o un elemento que nos lleve de viaje por el universo? ¿Qué bloque irá primero? ¿Cómo organizamos las herramientas? ¿qué medios de transporte podemos crear? Además de observar sus reacciones y emociones frente a esta experiencia. **Asamblea de cierre:** Finalizaremos organizando el espacio para esto, se les pedirá que de manera organizada y por turnos pasen y organicen una herramienta en el lugar correspondiente, así se podrá fortalecer la asociación objeto-función**,** adicional se dialogará sobre los elementos que han creado y ¿a donde viajarían si estos los pudieran llevar?	• Herramientas • Chalecos de constructor • Cajas de cartón • Fichas grandes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Lunes 04 de Mayo 2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, nuestros niños y niñas disfrutaron de la mezcla de colores con pinturas y reconociendo los colores primarios, para algunos niños como Mateo Martín lucas, thiago, Shamita identifican los colores les es muy sensillo, incluso cuando crean las mezclas logran reconocer algunos colores tanto en español e ingles. algunos se asombran cuando observan los diversos tonalidades y sienten curiosidad por explorar con esto en sus manos y cabeza, al dialogar sobre los colores creados salen muchas mezclas y colores y no conocamos.	El dia de hoy, los niños y niñas disfrutaron de las experiencias de, mezclas de colores con tempera, aún se necesita afianzar el proceso de atención y seguimiento de instrucciones con frecuencia Adolfo, cristofer, Mateo requieren mayor apoyo para la comprensión de las secuencias y procesos a seguir Perturbando la exploración de los demás niños y niñas. Pasando a la creación de colores, lo disfrutaron y generaron nuevos tonalidades que no sabían existia.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Martes 05 de mayo

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante las experiencias del día de hoy, los niños realizaron el reconocimiento de algunos colores a través del universo, durante un video corto se observa el universo y algunos logran reconocer "son los planetas" "Es la tierra" "son estrellas" y algunos sienten curiosidad por "los agujeros negros" aprovechando esto, se realiza mojate q se les invita a construir agujeros negros en cartulina negra, observando, que Thiago, Shamila, Scalleth, Lucas, Isaac con mayor control crean sus grafías, Mientras Martín, Adolfo, Aristoteles crean trazos con poca direccionalidad. aunque se observa que se ha fortalecido es importante continuar fortaleciendo el control de espacio	Durante el día de hoy, los niños y niñas se mostraron interesados por los agujeros negros, sus tonalidades y su forma algunos al verlos relatan son "estrellas" "planetas" "caminos" por ello tomando su curiosidad se ahonda más sobre el tema y se promueve la creación de agujeros negros con diversas tonalidad, observando que se ha avanzado en el proceso grafico control de espacio, pinza y agarre, pero aún para algunos niños se requiere mayor apoyo como Aristoteles quien se lleva los marcadores a la boca, o Martín quien realiza grafías descontrolada en la orillo, el suelo o la pared omitiendo la cartulina negra.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Miércoles 06 Mayo 2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas reconocieron y recordaron algunos colores utilizados el día de ayer, Lucas, Shamila, Thiago, Lauren comentan con facilidad "Blue, green, Orange red, entre otros, mientras para Adolfo, Lia, Valentina, Cristofer el lenguaje y Pronunciación aún no se logra comprender a totalidad. Seguido al hablar de la tierra reconocen con facilidad el azul y verde, pero se combinolar forma de crear el planeta, pues observan el rodillo y desean usarlos por ello con plastilina amasan y modelan para luego colocarlo sobre su planeta, logran controlar fuerza y coordinar el movimiento de ambas manos para usar el rodillo generando coordinación bilateral de sus manos.	Durante los experiencias del día fue muy grato observar a cada niño y niña con su rodillo amasando su Plastilina. Este elemento no se había usado y les causa Curiosidad su uso, pero controlan con facilidad el movimiento de sus manos. Adicional al observar como la plastilina empieza a cubrir su "planeta" se motivan y construyen diversos Planetas. hoy Maitin y Mateo se mostraron Poco interesados por amasar, por el contrario desean lanzarse la plastilina el uno al otro, pese a buscar otras técnicas para el uso de la plastilina no se logra atraer su atención.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Jueves 07 de Mayo 2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy los niños y niñas realizaron mezclas de colores usando luz, se observa que con gran habilidad logran encender las linternas pero aún no se comprende como funcionan o porque proyectan luz, aún usar con facilidad prenden y descubren como crean nuevas tonalidades al sobre panel papeles de colores "Mira, creé el naranja," "Yo hice verde" "Mi luz es roja" "La mía es blanca" cada uno reconoce diversas tonalidades y descubre como se transforma la luz según el papel que usé. Promoviendo autonomía, atención y curiosidad.	El día de hoy, se observa mayor facilidad por parte de los niños y niñas para prender y usar las linternas adicional poseen mayor agarre y cuidado por los mismos evitando golpearlas, aunque aún se continua fortaleciendo se observan avances. Por otra parte reconocen las tonalidades y colores que crean a través de las mezclas, pero aún se debe continua recordando la mezcla para crear nuevas tonalidades a través de los colores primarios. Se continuaran fortaleciendo la memoria y experimentación de los mismos.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Viernes 08 Mayo 2026.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy, los niños y niñas disfrutarán de la exploración con figuras geometricas y diversos colores, Shamira, Zoe, escalett. reconocen tanto tonalidades como figuras Mencionando "Es un triangulo rojo" "es un circulo verde" "es un rectangulo azul" afianzando habilidades cognitivas y de lenguaje: por otra parte, se observa a Martin, Adolfo, Zoe, Scailet, valentina y otros muy interesados por crear su rostro con diferentes figuras; sobreponen y solucionan Problemas porque las figuras concuerden con el rostro. Otros como Zoe y Valentina crean un rostro con ojos, nariz y boca.	Durante las experiencias del dia de hoy, se observa que algunas niños logran reconocer figuras geometricas, otros aún es importante reforzarlo. En el caso de Zoe quien ingreso por primera vez ayer se aprecia que reconoce su corporalidad, figuras y tonalidades. refiere "Me falta Ponelle las orejas, porque todos tenemos orejas" y los señala demostrando un reconocimiento corporal y habilidades cognitivas. En cuanto a Atención se observa a Martín muy concentrado Pegando figuras, descubriendo la sensación del Pegamento y generando procesos de atención.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Lunes 11 Mayo 2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En el día de hoy, los niños y niñas disfrutaron de la creación de su flor para su mamá. Se escucha "Yo le voy llevar una flor a mi mamá que se llama Yiomara" La mia se llama natalia" "Mi mamá se llama Yineth" otros aún no logran mencionar como se llaman sus mamás y es de gran importancia fortalecer el reconocimiento de su grupo familiar. Al escoger cada uno el color que desean usar, usan su lenguaje en Inglés y se motiva a nombrarlos, afianzando Pronunciación, Habilidades cognitivas y toma de desiciones.	Durante las experiencias del día, se observa entusiasmado a los niños y niñas por crear el recuerdo para mamá, la gran mayoría escoge su color mencionando lo en inglés un avance en muchos, pero es necesario continuar reforzandolo y sobre todo usarlo con frecuencia. al observar como va quedando su flor se van sorprendiendo y nuevamente eligen el color de su Palito para la flor afianzando la Pronunciación. En esta experiencia se logro un desarrollo armonico los niños y niñas escucharon y comprendieron el paso a paso.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Martes 12 de mayo 2026.

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En nuestra experiencia el dia de hoy nuestros niños y niñas disfrutaron de la música y la construcción con la experiencia de Ideartes, allí con ayuda de tubitos crearon ensaltaron y pegaron, se logra actuar con un mundo maravilloso "Thiago refiere" Mira yo estoy creando una bracleta" "Mira, yo esto haciendo una corona" "yo tengo un cinturon" entre ellos comentan lo que han creado y se logran crear nuevas creaciones Mutuas. y disfrutaron del trabajo en equipo afianzando sus relaciones sociales.	Las experiencias del día fueron muy atractivas para los niños y niñas, se observa una construcción de relaciones sociales y liderazgo por parte de algunos niños como thiago, zoe y scallett, pero también se observa otros a quienes no les atrae construir por el contrario se lanzan los fichas entre ellos y se agreden tal como Mateo, cristofer y adolfo, es impatante reforzar y afianzar la escucha y el respeto por los demás.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Miércoles 13 Mayo 2026.

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas recordaron ese maravillo ser y mujer importante en sus vidas. a través del dialogo reconocen a Mamá como: "Ella me ama porque me cuida" "Mi Mamá me compra juguetes" ella va al, Parque con migo y mi papá" Mi Mamá me da desayuno y me baña" cada uno de ellos en su lenguaje verbal menciona alguna acción que realiza la mamá por ellos reconociendo su importancia. seguido decoran la pluma usando la técnica de dactilopintura, se observa que logran sentir sensaciones tactiles y afianza su coordinación ojo-manual.	Durante las experiencias del día, se observa un gran deseo por hablar de la mamá y el rolque realiza en casa, es gratificante ver que todos desean participar reconociendo el valor de cada una de ellos, Pero aún se observa a Liz, Valentina y Cristofer, quienes aún poseen un lenguje poco claro y vocalizada pese a las diferentes momentos y ejercicios que se realizan Para promover el lenguje no se ha avanzado mucho en esta habilidad comunicativa.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Jueves 14 de Mayo 2026 Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy, los niños y niñas disfrutaron de la mezcla y creación de colores, la experiencia propuesta les invito a "g" crear nuevos colores que ya reconocen, pero no sabian que al mezclarlos se podian crear. Durante el uso de los goteros no saben como funcionan y les cuesta un poco de tiempo comprender como usarlo, pero una vez lo descubren afianzan su motricidad fina y pinza para mezclar los colores, Mencionan "Miva he creado verde" "el mio es morado" "Ven juntemos estos" creando nuevos tonalidades y generando trabajo en equipo	En este dia, se observa a Martin muy participativo y con deseos de explorar y crear mezclas Pero en su entusiasmo olvida seguir el paso a paso y junta todos los colores sin usar el gotero, aunque se le motiva a realizarlo nuevamente no se logra porque se enoja. otros por el contrario como locas, thiago, laolen, Zoe usan el gotero y se sorprenden al ver como se transforma el color y usa el lenguaje de "cree" empoderandose de sus creaciones y generando nuevos aprendizajes.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Martes 19 de Mayo 2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy los niños y niñas fueron científicos y crearon mezclas de colores durante la experimentación se observa como realizan control de su fuerza para agregar su color a la proveta, otros aún no controlan pero uno a uno adicionan agua y se asombran del cambio de tonalidad de las mezclas, y reconocen "Blanco" "rojo-red" "el mio es amarillo -yelow" al mezclar Mateo comenta "es de color gris" aunque este color aún no se ha observado con frecuencia.	Durante las experiencias del día, se logra atrapar y cautivar a los niños y niñas con la experimentación y mezcla de colores, observar como las tonalidades bajan por el embudo y van transformando su color con cada mezcla. Se introduce el termino de "adicionar" reconociendo que se esta sumando más agua y se transforma. Estas experiencias del día, lograron fortalecer no solo el reconocimiento de mezclas, sino la atención, fuerza, precisión y colores en ingles.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Miércoles 20 de Mayo 2020.

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy, los niños y niñas crean elementos que pueden llevar a su viaje, pues al presentar el cohete, surge la idea de: "yo voy a llevar a mi mamá al universo" "yo voy a ir en mi cohete con un gusano" "yo voy a ir en una nave espacial al planeta fiewa, "yo voy a viajar al sol" "yo voy a llevar a mi Papá para que conduzca el carro" Esto sale desde su propia inspiración y se les motiva a crearlo en greda, modelando y disfrutando de este nuevo Material.	Frente las experiencias del día, los niños y niñas plantean una opción, en lugar de crear un cohete quieren crear algo que llevarían consigo al viaje, se observa, pizza, carros, gusanos, aviones e incluso a la familia como acompañantes, durante el modelado se escucha "profe Porque esta plastilina es tan dura" pero al ser greda la manipulación es totalmente diferente, logrando no solo afianzar su creatividad y atención, sino su motricidad fina, crear nuevos sensaciones tactiles.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Jueves 21 de Mayo 2026.

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas disfrutaron de la mezcla de colores y afianzamiento de su motricidad fina, en la exploración de texturas y estampado de las mismas. se logra comentarios como "Mira profe, yo hice una flor grande" yo hice un arcoiris con el color "red, blue green" y otros. adicional se observa a Zoe, Lucas, Scarlett Juan Jose usando con mucha delicadeza el pincel de adelante y atrás con movimientos suaves afianzando su pinza y fuerza	Durante los experiencias del día de hoy se observa que les atrae explorar con estas texturas, observar que se plasma y descubrir nuevas tonalidades. Se observa algo curioso en anstofer y es que no da el uso correcto a los elementos, el Pincel lo lleva a la boca el agua de las acuarelas la riega sobre el Papel, arranca el papel, pese a los intentos por lograr que disfrute el espacio y la experiencia no se logra el uso correcto de los materiales.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Viernes 22 Mayo 2026.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy, los niños y niñas disfrutaron de una experiencia sensorial sobre la lluvia, los papeles y el agua sobre ellos les facino. disfrutaron creando movimientos con sus hojas y sus tiras de papes. Se observa a Matteo y Martín bailando y moviendose como el agua, y disfrutando del Sonido de los palos de agua Al pegarlos sobre el Papel crean nuves de colores afianzando su motricidad fina.	En este Dia, se observa a los niños y niñas curiosos por el tema de la lluvia y los noves, les causa curiosidad saber que el agua sale de los nuves y se pregunta ¿Y porque? ¿Y las nubes son agua? se apreca interés por el tema y por ello se Propondran mas experiencias sobre este tema para ampliar la curiosidad y resolver dudas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Lunes 25 de mayo 2026.

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy, se observa a los niños y niñas disfrutando y descubriendo a través de la sombra y la luz, al proyectar varias sombras o imágenes trasladadas, logran reconocer y asombrarse sobre lo que se proyecta "Es un dinosaurio" "Es un planeta" "Es el cielo" "son las estrellas" afianzando su lenguaje atención y capacidad de asombro. Al estar creando en sus tableros mágicos, luces retiele "Yo hice la luna" Salvador Huitado "Yo hice un planeta" creando circulos más definidos y con control.	Durante las experiencias el dia de hoy, se logra apreciar avances en algunos niños y niñas en su proceso grafico. Por ejemplo salvador huitado, zoe, Lia quienes realizan Planetas en forma de circulos más definidos, y con un control del espacio más delimitado. Por otra parte cristofer se observa nuevamente con deseos de romper el tablero magico, arrugar y rasgar, observando también que le es Complejo realizar el agarre del marcador y controlar la direccionalidad de sus trazos.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Martes 26 de mayo 2026. Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas disfrutaron de una rotación en el Open Lab de emociones en donde lograron reconocer algunos de ellos cuando ellos las sientes. al pregunta ¿Que los hace felices? refieren Mi mamá, mi papá, mi abuela, al preguntar que los enoja refieren "Que me peguen" "Que no me lleven al parque" entre otros, a (nuitaibs a realizar grafías sobre las emociones algunos realizan rostros, mientas otros trazos de lado a lado afianzando su motricidad fina y agarre.	Delante estas experiencias del día se logran observar algunos niños y niñas quienes han mejorado y afianzado su motricidad fina y agarre como el caso de salvador y Alanna quienes han mostado un mayor control en su pinza y proceso grafico creando rostros y cuerpos, Por otra parte Cristofer nuevamente usa los elementos como el lapiz para rayar las hojas de los demás, comerse el borrador o romper las puntas de los colores.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Miércoles 27 de Mayo 2026. Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy los niños y niñas disfrutaron de una nueva experiencia en el open lab de Robótica, en donde durante el juego de pasar la pelota, algunos con facilidad comprenden las indicaciones prestando la mayor atención. y otros aún requieren mayor comprensión. adicional al reconocer niño y niña algunos mencionan "Yo soy un niño" "Yo soy una niña" pero otros no logran reconocer el genero. importante continuar reforzando. Por otra parte al vestir a los niños y niñas reconocen las prendas como: Thiago "Son los cocos de alguien" reafirmando la importancia de reforzar el reconocimiento de prendas.	Durantes las experiencias del día de hoy, se observan conceptos que se deben reforzar como lo es la identificación de su genero, nociones espaciales y la lateralidad - derecha - izquierda. la gran mayoria no reconoce esta noción y se evidencio al formar grupos niñas a la derecha niños a la izquierda. por ello se promueven experiencias que permitan afianzar su genero y la lateralidad.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Jueves 28 de Mayo 2026.

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas reconocieron objetos peligrosos y cuales no, durante el proceso de clasificación de observa a Zoe, Alanna, Thiago, Valery, lauren mencionan: "Estas tijeras me pueden cortar el dedo" "el tenedor me puede rasguñar la cara" "con la cuchara saludar me pego en la cara y me saco sangre" "la galleta no pega" entre otros comentarios sobre los saberes previos que poseen sobre los objetos peligrosos	En esta experiencia, los niños y niñas con facilidad logran reconocer como algunos objetos cotidianos pueden ser peligrosos con un uso incorrecto, adicional durante la clasificación con gran facilidad la gran mayoria logra clasificar, entre peligroso y no peligroso, pero Mateo, Cristofer y Adolfo requieren mayor apoyo para la comprensión y clasificación y aún así no logran reconocerlos. se evidencia que constantemente ellos requieren apoyo para estas experiencias

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Viernes 29 de mayo 2026. Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
el día de hoy, nuestros niños y niñas disfrutaron de una gran experiencia en el open lab de construcción, allí crearon y construyeron con cajas y herramientas "Edificios" "Barcos" "Un carro" Otros "Mira Profe, yo ya corte este pedazo" usando un serrucho. Otros unen fuerzas para entornar tornillos, usando el martillo o las llaves de herramentas.	Durante las experiencias del día de hoy, se observa muy entusiasmados a los niños y niñas en el open lab de Personificación, se observa que reconocen el uso del taladro y su sonido. también se apreció que hacen uso de conocimientos previos para crear por ejemplo Juan Jose refiere "ya arregle mi carro" y en experiencias anteriores ha referido de grande quiere ser mecanico o conductor. la experiencia de hoy permitio un trabajo en equipo y el afianzamiento de habilidades resolutivas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por: